

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“**

*Гр. Вълчи дол, област Варна, ул. „Родопи“ 1  
тел.: 05131/2027, e-mail: odz\_vdol@abv.bg*

**УТВЪРЖДАВАМ:.....**

*Евгения Маркова, директор*

Заповед № 325/13.09. 2024 г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“,**

**гр. ВЪЛЧИ ДОЛ**

**за учебната 2024/2025 година**

Настоящата Програмна система е приета с Протокол № 1/13.09.24 г. на заседание на  
Педагогическия съвет

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Здравец“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

## **I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

За постигане на поставените цели Детска градина „Здравец“ използва:

**1.1. Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

**1.2. Игрови подход.**

**1.3. Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

**1.4. Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

### **2. Форми на педагогическо взаимодействие**

**2.1. Основна форма** на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебно време.

**2.2. Допълнителна форма** на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

### 3. II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

| ОБРАЗОВАТЕЛНО<br>НАПРАВЛЕНИЕ                     | I група        | II група       | III група      | IV група       |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Времетраене на ПС                                | (15 – 20 мин.) | (15 – 20 мин.) | (20 – 30 мин.) | (20 – 30 мин.) |
|  | Брой ПС        | Брой ПС        | Брой ПС        | Брой ПС        |
| <i>1. Български език и литература</i>            | 1              | 2              | 2              | 3              |
| <i>2. Математика</i>                             | 1              | 1              | 2              | 3              |
| <i>3. Околен свят</i>                            | 1              | 2              | 2              | 2              |
| <i>4. Изобразително изкуство</i>                 | 2              | 2              | 2              | 2              |
| <i>5. Музика</i>                                 | 2              | 2              | 2              | 2              |
| <i>6. Конструирание и технологии</i>             | 1              | 1              | 2              | 2              |
| <i>7. Физическа култура</i>                      | 3              | 3              | 3              | 3              |
| <i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i> | <b>11</b>      | <b>13</b>      | <b>15</b>      | <b>17</b>      |
| <b>Целодневна организация</b>                    | <b>11</b>      | <b>13</b>      | <b>15</b>      | <b>17</b>      |

**II. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)**

**1. Първа възрастова група (3 – 4 г.)**

| Форми<br>Времетраене | Понеделник   | Вторник                   | Сряда                      | Четвъртък               | Петък  |
|----------------------|--|---------------------------|----------------------------|-------------------------|--------|
| 6.30 – 8.30<br>ДФ    | Прием на децата<br>(сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)                     |                           |                            |                         |        |
| 8.30 - 9.00<br>ДФ    | Закуска<br>(разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)   |                           |                            |                         |        |
| 9.00 – 9.20<br>ПС    | Околен свят  | БЕЛ                       | Математика                 | Констр. и<br>технологии | Музика |
| 9.20 – 10.00<br>ДФ   | (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)   |                           |                            |                         |        |
| 10.00 – 10.20<br>ПС  | Физическа<br>култура   | Изобразително<br>изкуство |                            |                         |        |
| 10.20 – 12.00<br>ДФ  | (дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.) |                           |                            |                         |        |
| 12.00 – 12.30        | Обяд   |                           |                            |                         |        |
| 12.30 - 15.30        | Следобеден сън (следобедна почивка)  |                           |                            |                         |        |
| 15.30 – 15.45<br>ДФ  | (подвижни игри)  |                           |                            |                         |        |
| 15.45 – 16.00        | Следобедна подкрепителна закуска   |                           |                            |                         |        |
| 16.00 – 16.20        | Музика   | Физическа<br>култура      | Изобразител<br>но изкуство | Физическа<br>култура    | ДПФВ   |
| 16.20 – 18.30<br>ДФ  | (игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)                                  |                           |                            |                         |        |

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

## 2. Втора възрастова група (4 – 5 г.) – целодневна организация

| Форми<br>Времетраене | Понеделник   | Вторник     | Сряда                  | Четвъртък  | Петък                   |
|----------------------|--|-------------|------------------------|------------|-------------------------|
| 6.30 – 8.30<br>ДФ    | Прием на децата<br>(сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)                     |             |                        |            |                         |
| 8.30 - 9.00<br>ДФ    | Закуска<br>(разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)   |             |                        |            |                         |
| 9.00 – 9.20<br>ПС    | Околен свят  | БЕЛ         | Изобразит.<br>изкуство | Математика | Констр. и<br>технологии |
| 9.20 – 10.00<br>ДФ   | (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)   |             |                        |            |                         |
| 10.00 – 10.20<br>ПС  | Изобразително<br>изкуство  | Музика      | Физическа<br>култура   |            |                         |
| 10.20 – 12.00<br>ДФ  | (дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.) |             |                        |            |                         |
| 12.00 – 12.30        | Обяд   |             |                        |            |                         |
| 12,30 – 15,30        | Следобеден сън (следобедна почивка)  |             |                        |            |                         |
| 15.30 – 15.45<br>ДФ  | (подвижни игри)  |             |                        |            |                         |
| 15,45 – 16,00        | Следобедна подкрепителна закуска   |             |                        |            |                         |
| 16.00 – 16.30<br>ПС  | Физическа<br>култура   | Околен свят | БЕЛ                    | Музика     | Физическа<br>култура    |
| 16.30-18.30<br>ДФ    | (игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)   |             |                        |            |                         |

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

### 3. Трета възрастова група (5 – 6 г.)

| Форми<br>Времетраене | Понеделник  | Вторник                 | Сряда                | Четвъртък   | Петък               |
|----------------------|---|-------------------------|----------------------|-------------|---------------------|
| 6.30 – 8.30          | Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.) |                         |                      |             |                     |
| 8.30 - 9.00          | Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)                                   |                         |                      |             |                     |
| 9.00 – 9.30          | Околен свят   | Музика                  | Констр. и технологии | Математика  | БЕЛ                 |
| 9.30 – 9.45          | (игри )   |                         |                      |             |                     |
| 9.45 – 10. 15        | БЕЛ   | Математика              | Физическа култура    |             | Изобразит. изкуство |
| 10.15 – 10.30        | Междинна подкрепителна закуска<br>(игри )   |                         |                      |             |                     |
| 10.30 – 11,00        | Изобразит. изкуство   | ДПФВ                    | ДПФВ                 | ДПФВ        | ДПФВ                |
| 11.00 – 12.30        | (игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)                 |                         |                      |             |                     |
| 12.30 – 13.00        | Обяд  |                         |                      |             |                     |
| 13.00 – 15.00        | Следобедна почивка (следобеден сън)   |                         |                      |             |                     |
| 15.00 – 15.15        | (подвижни игри)   |                         |                      |             |                     |
| 15.15 – 15.30        | Следобедна подкрепителна закуска  |                         |                      |             |                     |
| 15.30 – 16.00        | Физическа култура   | Конструир. и технологии | Музика               | Околен свят | Физическа култура   |
| 16.00 – 18.30        | (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)               |                         |                      |             |                     |

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

#### 4. Четвърта възрастова група (6 – 7 г.)

| Форми<br>Времетраене | Понеделник   | Вторник           | Сряда                | Четвъртък            | Петък               |
|----------------------|--|-------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 6.30 – 8.30          | Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)      |                   |                      |                      |                     |
| 8.30 - 9.00          | Закуска<br>(разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)                                     |                   |                      |                      |                     |
| 9.00 – 9.30          | БЕЛ  | Математика        | БЕЛ                  | Математика           | Околен свят         |
| 9.30 – 9.45 - ДФ     | (игри и др. )  |                   |                      |                      |                     |
| 9.45 – 10. 15        | Околен свят  | Музика            | Констр. и технологии | Музика               | Изобразит. изкуство |
| 10.15 – 10.30        | Междинна подкрепителна закуска<br>(игри )  |                   |                      |                      |                     |
| 10.30 – 11.00        | Физическа култура  | ДФПВ              | ДФПВ                 | Констр. и технологии | ДФПВ                |
| 11.00 – 12.30        | (игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)        |                   |                      |                      |                     |
| 12.30 – 13.00        | Обяд   |                   |                      |                      |                     |
| 13.00 – 15.00        | Следобедна почивка (следобеден сън)  |                   |                      |                      |                     |
| 15.00 – 15.15        | (подвижни игри)  |                   |                      |                      |                     |
| 15.15 – 15.30        | Следобедна подкрепителна закуска   |                   |                      |                      |                     |
| 15.30 – 16.00        | Изобразит. изкуство  | Физическа култура | Математика           | БЕЛ                  | Физическа култура   |
| 16.00 – 18.30        | (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.) |                   |                      |                      |                     |

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

#### **IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

Тематично разпределение за разновъзрастова група – Приложение № 5



## **V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
  - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
  - 4.2. родителски срещи;
  - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
  - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
  - 4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.